

内部资料

免费交流

高教信息参考

2025 年 第 3 期

(总第 293 期)

重庆市高等教育学会 主办

重庆科技大学 承办

重庆教育科学研究院 协办

2025 年 4 月 15 日

要 目

- 习近平：朝着建成科技强国的宏伟目标奋勇前进
- 高校“掌门人”热议 AI 时代浪潮：面对人工智能，高等教育应“先守正，再创新”
- AI 模型迭代迅速 学术评价体系面临范式转型
- 西安交大让人工智能从教学工具升级为思维培养载体
- 重庆大学副教授李瑞远入选 2025 年度“空间数据智能新星学者”
- 西政代表队第十七届法兰克福国际投资模拟仲裁庭-贸仲中国赛区晋级国际赛
- 重庆邮电大学学子在华为 ICT 大赛全国总决赛再创佳绩
- 重庆工商大学在国际顶刊《Advanced Functional Materials》发表重要研究成果
- 重庆文理学院科研成果获 2024 年中国产学研创新成果二等奖
- 重庆电子职大在第九届华为 ICT 大赛中国总决赛中获一等奖

目 录

【重要言论】

习近平：朝着建成科技强国的宏伟目标奋勇前进

【政策在线】

教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见

【热点关注】

高校“掌门人”热议 AI 时代浪潮：面对人工智能，高等教育应“先守正，再创新”

AI 模型迭代迅速 学术评价体系面临范式转型

西安交大让人工智能从教学工具升级为思维培养载体

武汉理工大学积极探索“人工智能+教育”办学模式

复旦大学开年推出系列改革 剑指人工智能和创新

【高教动态】

重庆大学副教授李瑞远入选 2025 年度“空间数据智能新星学者”

重庆大学杨永斌院士团队获《Engineering Structures》桥梁工程领域最佳论文奖

西南大学罗雷教授获评霍英东教育基金会高等院校青年科学奖二等奖

西政 2 项作品入选 2025 年度高校思想政治工作精品项目

西政代表队第十七届法兰克福国际投资模拟仲裁庭-贸仲中国赛区晋级国际赛

重庆邮电大学学子在华为 ICT 大赛全国总决赛再创佳绩

重庆邮电大学学子在第五届“思源华为杯”创译大赛中蝉联全国高校榜首

重庆师范大学 3 位学者入选爱思唯尔 2024 “中国高被引学者”榜单

重庆师范大学团队在《Molecular Biology and Evolution》杂志发表重要研究成果

川外再次入选高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目

重庆工商大学在国际顶刊《Advanced Functional Materials》发表重要研究成果

重庆工商大学 3 个项目成功入选教育部思政工作综合改革与精品建设项目

重庆理工大学 3 个项目入选教育部思政工作综合改革与精品建设项目

重庆科技大学一案例成功入选教育部学位中心主题案例征集项目

重庆科技大学定向队斩获 2025 “中国杯”国际定向巡回赛（成都站）1 金 1 银 1 铜

川美 4 项案例获教育部学位与研究生教育发展中心 2024 年度主题案例征集立项

重庆文理学院科研成果获 2024 年中国产学研创新成果二等奖

重庆文理学院学生在华为 ICT 大赛中荣获全国一等奖

重庆电子职大在第九届华为 ICT 大赛中国总决赛中获一等奖

重庆电子职大获批首个联合申报的国家自然科学基金重大研究计划项目

重庆工业职院辅导员在重庆市第十三届高校辅导员素质能力大赛中斩获特等奖

主 编：严欣平

执行主编：秦跃林

编 辑：王光明

审 稿：余志祥 刘 颖

联系电话：65023203 63862385 投稿邮箱：w2011gm@163.com , 2008cqgj@163.com

习近平：朝着建成科技强国的宏伟目标奋勇前进

这次大会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业关键时期召开的一次科技盛会。首先，我代表党中央，向获得 2023 年度国家科学技术奖励的集体和个人表示热烈祝贺！向两院院士和广大科技工作者致以诚挚问候！向与会的外籍院士和国际科学界的朋友们表示热烈欢迎！

科技兴则民族兴，科技强则国家强。我们党历来高度重视科技事业发展。党的十八大以来，党中央深入推动实施创新驱动发展战略，提出加快建设创新型国家的战略任务，确立 2035 年建成科技强国的奋斗目标，不断深化科技体制改革，充分激发科技人员积极性、主动性、创造性，有力推进科技自立自强，我国科技事业取得历史性成就、发生历史性变革。基础前沿研究实现新突破，在量子科技、生命科学、物质科学、空间科学等领域取得一批重大原创成果，微分几何学两大核心猜想被成功证明，化学小分子诱导人体细胞实现重编程，二氧化碳人工合成淀粉实现“技术造物”。战略高技术领域迎来新跨越，“嫦娥”揽月，“天和”驻空，“天问”探火，“地壳一号”挺进地球深处，“奋斗者”号探秘万米深海，全球首座第四代核电站商运投产。创新驱动引领高质量发展取得新成效，集成电路、人工智能等新兴产业蓬勃发展，第一颗 6G 卫星发射成功，北斗导航提供全球精准服务，国产大飞机实现商飞，高铁技术树起国际标杆，新能源汽车为全球汽车产业增添新动力，生物育种、新药创制、绿色低碳技术助力粮食安全和健康中国、美丽中国建设。科技体制改革打开新局面，科技管理体制实现重塑，国家战略科技力量加快布局，创新主体和人才活力进一步释放。国际开放合作取得新进展，主动发起国际科技合作倡议，牵头组织国际大科学计划，我国作为全球创新重要一极的影响力持续提升。这些都为建成科技强国打下了坚实基础。

在新时代科技事业发展实践中，我们不断深化规律性认识，积累了许多重要经验。主要是：坚持党的全面领导，加强党中央对科技工作的集中统一领导，观大势、谋全局、抓根本，保证科技事业发展始终沿着正确方向前进。坚持走中国特色自主创新道路，立足自力更生、艰苦奋斗，发挥我国社会主义制度集中力量办大事的优势，推进高水平科技自立自强，把科技命脉和发展主动权牢牢掌握在自己手中。坚持创新引领发展，树牢抓创新就是抓发展、谋创新就是谋未来的理念，以科技创新引领高质量发展、保障高水平安全。坚持“四个面向”的战略导向，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，加强科技创新全链条部署、全领域布局，全面增强科技实力和创新能力。坚持以深化改革激发创新活力，坚决破除束缚科技创新的思想观念和体制机制障碍，切实把制度优势转化为科技竞争优势。坚持推动教育科技人才良性循环，统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。坚持培育创新文化，传承中华优秀传统文化的创新基因，营造鼓励探索、宽容失败的良好环境，使崇尚科学、追求创新在全社会蔚然成风。坚持科技开放合作造福人类，奉行互利共赢的开放战略，为应对全球性挑战、促进人类发展进步贡献中国智慧和力量。这些经验弥足珍贵，必须长期坚持并在实践中不断丰富发展。

各位院士，同志们、朋友们！

当前，新一轮科技革命和产业变革深入发展。科学研究向极宏观拓展、向极微观深入、向极端条件迈进、向极综合交叉发力，不断突破人类认知边界。技术创新进入前所未有的密集活跃期，人工智能、量子技术、生物技术等前沿技术集中涌现，引发链式变革。与此同时，世界百年未有之大变局加速演进，科技革命与大国博弈相互交

织，高技术领域成为国际竞争最前沿和主战场，深刻重塑全球秩序和发展格局。虽然我国科技事业发展取得了长足进步，但原始创新能力还相对薄弱，一些关键核心技术受制于人，顶尖科技人才不足，必须进一步增强紧迫感，进一步加大科技创新力度，抢占科技竞争和未来发展制高点。

党的二十大明确了以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的中心任务。中国式现代化要靠科技现代化作支撑，实现高质量发展要靠科技创新培育新动能。必须充分认识科技的战略先导地位和根本支撑作用，锚定 2035 年建成科技强国的战略目标，加强顶层设计和统筹谋划，加快实现高水平科技自立自强。

我们要建成的科技强国，应当具有居于世界前列的科技实力和创新能力，支撑经济实力、国防实力、综合国力整体跃升，增进人类福祉，推动全球发展。必须具备以下基本要素：一是拥有强大的基础研究和原始创新能力，持续产出重大原创性、颠覆性科技成果。二是拥有强大的关键核心技术攻关能力，有力支撑高质量发展和高水平安全。三是拥有强大的国际影响力和引领力，成为世界重要科学中心和创新高地。四是拥有强大的高水平科技人才培养和集聚能力，不断壮大国际顶尖科技人才队伍和国家战略科技力量。五是拥有强大的科技治理体系和治理能力，形成世界一流的创新生态和科研环境。

各位院士，同志们、朋友们！

现在距离实现建成科技强国目标只有 11 年时间了。我们要以“十年磨一剑”的坚定决心和顽强意志，只争朝夕、埋头苦干，一步一个脚印把这一战略目标变为现实。

第一，充分发挥新型举国体制优势，加快推进高水平科技自立自强。要完善党中央对科技工作集中统一领导的体制，加强战略规划、政策措施、重大任务、科研力量、资源平台、区域创新等方面的统筹，构建协同高效的决策指挥体系和组织实施体系，凝聚推动科技创新的强大合力。要充分发挥市场在科技资源配置中的决定性作用，更好发挥政府各方面作用，调动产学研各环节的积极性，形成共促关键核心技术攻关的工作格局。要加强国家战略科技力量建设，优化定位和布局，完善国家实验室体系，增强国家创新体系一体化能力。要保持战略定力，坚持有所为有所不为，突出国家战略需求，在若干重要领域实施科技战略部署，凝练实施一批新的重大科技项目，形成竞争优势，赢得战略主动。要提高基础研究组织化程度，完善竞争性支持和稳定支持相结合的投入机制，强化面向重大科学问题的协同攻关，同时鼓励自由探索，努力提出原创基础理论、掌握底层技术原理，筑牢科技创新根基和底座。

第二，扎实推动科技创新和产业创新深度融合，助力发展新质生产力。融合的基础是增加高质量科技供给。要聚焦现代化产业体系建设的重点领域和薄弱环节，针对集成电路、工业母机、基础软件、先进材料、科研仪器、核心种源等瓶颈制约，加大技术研发力度，为确保重要产业链供应链自主安全可控提供科技支撑。要瞄准未来科技和产业发展制高点，加快新一代信息技术、人工智能、量子科技、生物科技、新能源、新材料等领域科技创新，培育发展新兴产业和未来产业。要积极运用新技术改造提升传统产业，推动产业高端化、智能化、绿色化。

融合的关键是强化企业科技创新主体地位。要充分发挥科技领军企业龙头作用，鼓励中小企业和民营企业科技创新，支持企业牵头或参与国家重大科技项目。要引导企业与高校、科研机构密切合作，面向产业需求共同凝练科技问题、联合开展科研攻关、协同培养科技人才，推动企业主导的产学研融通创新。

融合的途径是促进科技成果转化应用。要依托我国产业基础优势和超大规模市场优势，加强国家技术转移体系建设，完善政策支持和市场服务，促进自主攻关产品推广应用和迭代升级，使更多科技成果从样品变成产品、形成产业。要做好科技金融这篇文章，引导金融资本投早、投小、投长期、投硬科技。

第三，全面深化科技体制机制改革，充分激发创新创造活力。要坚持目标导向和

问题导向相结合，针对我国科技创新组织化协同化程度不高，科技资源分散、重复等问题，深化科技管理体制改革的，统筹各类创新平台建设，加强创新资源统筹和力量组织。完善区域科技创新布局，强化央地协同联动，打造具有全球影响力的创新高地。要改进科技计划管理，深化科技经费分配和管理使用机制改革，赋予科研单位和科研人员更大自主权，提升科技创新投入效能。

近年来，为科研人员松绑减负工作取得了积极进展，但也有不少科研人员反映，各种非学术负担仍然较重。要坚持“破四唯”和“立新标”相结合，加快健全符合科研活动规律的分类评价体系和考核机制。要完善科技奖励、收入分配、成果赋权等激励制度，让更多优秀人才得到合理回报、释放创新活力。要持续整治滥发“帽子”、“牌子”之风，让科研人员心无旁骛、潜心钻研，切实减少为报项目、发论文、评奖励、争资源而分心伤神。

第四，一体推进教育科技人才事业发展，构筑人才竞争优势。科技创新靠人才，人才培养靠教育，教育、科技、人才内在一致、相互支撑。要增强系统观念，深化教育科技人才体制机制一体改革，完善科教协同育人机制，加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。

当前，我国人才培养与科技创新供需不匹配的结构矛盾比较突出。要坚持以科技创新需求为牵引，优化高等学校学科设置，创新人才培养模式，切实提高人才自主培养水平和质量。要把加快建设国家战略人才力量作为重中之重，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。要突出加强青年科技人才培养，对他们充分信任、放手使用、精心引导、热忱关怀，促使更多青年拔尖人才脱颖而出。

要实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，加快形成具有国际竞争力的人才制度体系，构筑汇聚全球智慧资源的创新高地。

人才成长和发展，离不开创新文化土壤的滋养。要持续营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的社会氛围，大力弘扬科学家精神，激励广大科研人员志存高远、爱国奉献、矢志创新。要加强科研诚信和作风学风建设，推动形成风清气正的科研生态。

第五，深入践行构建人类命运共同体理念，推动科技开放合作。科技进步是世界性、时代性课题，唯有开放合作才是正道。国际环境越复杂，我们越要敞开胸怀、打开大门，统筹开放和安全，在开放合作中实现自立自强。

要深入践行国际科技合作倡议，拓宽政府和民间交流合作渠道，发挥共建“一带一路”等平台作用，牵头组织好国际大科学计划和大科学工程，支持各国科研人员联合攻关。要积极融入全球创新网络，深度参与全球科技治理，同世界各国携手打造开放、公平、公正、非歧视的国际科技发展环境，共同应对气候变化、粮食安全、能源安全等全球性挑战，让科技更好造福人类。

各位院士，同志们、朋友们！

建设科技强国，科技战线重任在肩、使命光荣！希望两院院士作为科技界杰出代表，冲锋在前、勇挑重担，当好科技前沿的开拓者、重大任务的担纲者、青年人才成长的引领者、科学家精神的示范者，为我国科技事业发展再立新功！希望广大科技工作者自觉把学术追求融入建设科技强国的伟大事业，锐意进取、追求卓越，创造出无愧时代、不负人民的新业绩！

建设科技强国，是全党全国的共同责任。各级党委和政府要认真贯彻党中央决策部署，切实加强对科技工作的组织领导、科学管理，全力做好服务保障。各级领导干部要重视学习科技新知识，增强领导和推动科技工作的本领。

各位院士，同志们、朋友们！

把我国建设成为科技强国，是近代以来中华民族孜孜以求的梦想，一代又一代中

华儿女为之殚精竭虑、不懈奋斗。现在，历史的接力棒已经交到了我们这一代人手中。我们要树立雄心壮志，鼓足干劲、发愤图强、团结奋斗，朝着建成科技强国的宏伟目标奋勇前进！

※这是习近平总书记2024年6月24日在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的讲话。

（来源：求是，2025-03-31）

政策在线

教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见

教办〔2025〕3号

为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，以教育数字化为重要突破口，开辟教育发展新赛道和塑造发展新优势，全面支撑教育强国建设，提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会及全国教育大会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教育数字化的重要指示精神，深入实施国家教育数字化战略，坚持应用导向、治理为基，秉承联结为先、内容为本、合作为要，聚焦集成化、智能化、国际化，扩大优质教育资源受益面，促进人工智能助力教育变革，加快形成泛在可及的终身教育体系，助力建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会，为有效应对新一轮科技革命和产业变革、加快建设教育强国提供有力支撑。

工作中要做到：坚持立德树人，牢牢把握正确政治方向和价值导向，提高网络育人能力。坚持应用导向，以深度应用引领教育高质量发展。坚持数字赋能，推动教育理念、教学模式和教育治理整体性变革。坚持以人为本，着力培养学生高阶思维、思考判断能力、实践能力。坚持改革创新，主动顺应人工智能等新技术发展趋势，健全适应数字化发展的制度体系。坚持统筹规划，试点先行，强化部门协同、央地联动、区域协调，鼓励社会参与。坚持安全发展，筑牢可信可控安全屏障。坚持开放合作，深化国际交流，增强中国数字教育全球影响力。

二、深入推进集成化，建强用好国家智慧教育公共服务平台

（一）完善国家智慧教育“四横五纵”平台资源布局。以国家智慧教育公共服务平台（以下简称国家平台）为枢纽，集成各级优质平台、资源、服务，逐步实现入口统一、资源共享、数据融通。围绕基础教育、职业教育、高等教育、终身教育四大领域和德智体美劳五大板块建设汇聚精品资源。鼓励各地各校、行业企业发挥优势开发精品资源。基础教育建设覆盖国家课程教材、适配不同学情的精品课程资源和科学教育、文化艺术资源。高等教育、职业教育建设覆盖各学科的精品数字课程、虚拟仿真实习实践、学位论文与实践成果等资源。增加思政、体育、美育、劳动教育、特殊教育、语言文字等资源供给。建设覆盖家庭教育、社会教育、老年教育、职业能力提升

等终身教育资源。提升平台智能化水平，增强平台开放性，创新资源新形态，增强资源交互性，实现个性化智能推荐。完善资源开发、上线、应用、评价和退出全生命周期管理机制。建立资源评价标准，分级分类开展动态评价，完善专家评估和用户反馈机制，实行数字资源收录和收藏证书制度，推进资源精品化、体系化、专业化，构建高质量资源供给生态。

（二）持续升级国家平台公共服务功能。推动“高效办成一件事”，扩大教育公共服务“一网通办”事项。优化招生入学、考试评价、学籍查询、学历学位认证、教师资格查询、普通话等级证书查询等服务，优化国家大学生就业服务平台，为大学生实习就业和行业企业招聘提供优质服务。优化出国留学全程在线服务，提升便捷性。

（三）推进国家平台全域深度应用。制定工作指南，明确省市县校各级工作重点和推进机制，遵循不同学段特点和规律制定应用策略，提升应用成效。推动各省（区、市）制定整体推进区域教育公平优质发展数字化解决方案，实现省内平台、资源、服务与国家平台互联互通。深入实施“同上一堂好课”、慕课西部行2.0计划、读书行动等，倾斜支持农村地区、民族地区、脱贫地区。推进“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”常态化应用，拓展备课授课、作业管理、班级管理、考核评价、家校沟通、课后服务等高频场景应用。深化名师线上工作室等建设，完善在线教研机制。

（四）推进教育数据集成和有效治理。建好国家教育大数据中心，统一数据标准和接口标准，建设跨层级、跨地域、跨部门教育数据共享网络，畅通数据循环。推动教育与国家人口、空间地理、经济社会、行业产业等数据互联互通。加强数据集成，打通学校、学生、教师全链条管理信息系统，逐步实现“一数一源”，深挖教育数据富矿，构建大数据赋能教育治理新体系。

（五）加快构建终身学习公共服务体系。加强学习型社会数字基础设施建设，推动构建泛在可及的终身教育体系。加快出台资历框架标准，建设国家学分银行，促进学历教育和非学历教育纵横贯通。加快建立学习成果认证机制，探索建立基于学分制的终身学习学历学位授予机制。建好国家智慧教育平台终身教育板块。加快建设新形态国家数字大学，探索线上非学历、学历教育学分认证及学历学位授予新机制。完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。

三、全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革

（六）加强人工智能等前瞻布局。加快建设人工智能教育大模型。完善教育领域多模态语料库，构建高质量自主可控数据集。强化算法安全评估，确保正确价值导向。布局一批前瞻性研究课题，有序开展人工智能应用试点，探索“人工智能+教育”应用场景新范式，推动大模型与教育教学深度融合。推动思政、科学教育、美育、心理健康等领域及数学、物理等基础学科专题大模型垂直应用，培育应用生态。

（七）推动学科专业数字化升级和科研范式变革。面向数字经济和未来产业发展，优化高等教育学科专业设置，超前布局数字领域学科专业，一体化推进人才培养、科技创新、技术研发和成果转化。面向先进制造业和现代服务业数字转型需要，动态调整职业教育专业，赋能产教深度融合，服务“一体两翼”建设和高技能人才培养。以人工智能技术推动科研范式变革，提高科研组织效率，提高成果转化效率，衍生学科增长点，助力建设一批新兴学科、交叉学科。

（八）推动课程、教材、教学数字化变革。完善知识图谱，构建能力图谱，深化教育大模型应用，推动课程体系、教材体系、教学体系智能化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，推动科技教育和人文教育融合。统筹推进大中小学人工智能教育一体化，建设“通用+特色”高校人工智能通识课程，建设一批高校智慧课程，开好中小学信息科技相关课程，鼓励开设人工智能特色课程。制定数字教材建设

和管理指导意见，分领域分专业研发一批示范性精品数字教材，支持地方、学校和企业开发数字教材。探索建设云端学校、智造空间、未来学习中心，建设“人工智能+X”国家级实验教学中心，构建新型教学组织形态，促进学习方式变革。构建“一站式”数智学生社区。通过智能学伴、数字导师等探索人机协同教学新模式，实现人工智能驱动的大规模因材施教，提高教育教学效率和质量。

（九）以师生为重点提升全民数字素养与技能。深入实施提升全民数字素养与技能行动纲要，提升网络文明素养、数字道德伦理。制定完善师生数字素养标准和人工智能应用指引，开展素养提升实践活动和调查评估，提升数字素养与人工智能应用水平。建立大中小学衔接的数字素养培育体系，将数字素养纳入综合素质评价。深化人工智能助推教师队伍建设行动，将数字素养融入教师教育课程体系。建立轮训制度，提高教育管理干部、学校管理者数字素养。

（十）全面支持教育决策和治理。加快建设“教育数字地图”，支持开展趋势预测、规划决策、风险预警。建设基础教育学位预测预警模型，支持优化教育资源布局。建设国家人才供需对接大数据平台，支持动态调整优化专业布局、学科设置和招生规模，促进毕业生高质量充分就业。建设全国学科大数据信息资源库，建立基于大数据的学科发展监测体系。提高教育财务数字化信息化管理能力，加强教育经费使用监管。

（十一）赋能教育评价改革。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价机制，面向学校、教师、学生等不同主体，完善结果评价，开展多维度的过程评价、增值评价和综合评价。推动实现教学全过程、发展全要素伴随式数据采集，开展精准画像。强化全面发展育人导向，推进数字化赋能考试评价改革。推进高等教育自学考试等考试的数字化试点。实现高校教学、科研、管理、服务数据共享，推动院校、学科、专业评估数字化转型。

四、大力推进国际化，持续增强数字教育国际影响力

（十二）推动数字教育资源国际共建共享。搭建多边、多层级的数字教育国际合作对话机制，构建数字教育国际合作体系。建好国家平台国际版，丰富国际课程资源，加强与有关国家和国际组织平台对接，探索设立国别专区。持续实施“慕课出海”行动，推动与国外知名高校共建高水平课程。赋能“鲁班工坊”等职教出海项目建设，依托职教海外办学机构、高校海外学习中心、企业海外培训中心等为发展中国家培养“数字+技能”复合型人才。丰富中文数字学习资源，建好中文联盟，提升国际中文教育覆盖面。

（十三）打造具有全球影响力的数字教育品牌。持续办好世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会、国际人工智能与教育会议，建好用好世界数字教育联盟、世界慕课与在线教育联盟。办好数字教育国际期刊，遴选数字教育全球示范案例，定期发布中国智慧教育蓝皮书、全球数字教育发展报告及指数、世界高等教育数字化发展报告及指数，推动形成教育数字化转型发展的世界样板。

（十四）赋能人才国际化培养。合作共建数字课程、数字实训基地与虚拟实验室，推进人才国际化联合培养，加强开放科学和技术合作。建立数字学习学分互认机制，依托国家数字大学与国外高校开展数字学历互认试点，探索人才培养新路径。建好数字教育海外学习中心，重点支持面向发展中国家开展数字技术能力培训。共建教育数字化国际智库，培养国际智库人才。

（十五）积极参与全球数字教育治理。主动参与数字教育相关国际组织，积极与联合国教科文组织、经济合作与发展组织、二十国集团、金砖国家、上海合作组织等合作，推动建立国际数字教育发展共同体。积极参与数字教育国际议程、规则、标准

制定，推动国家智慧教育平台、师生数字素养、数字教育安全伦理等方面标准成为国际共识。

五、健全教育数字化保障体系

（十六）完善基础设施。积极运用“两新”等国家支持政策，升级教育数字化基础设施。推动公共网络、算力和云资源向教育应用倾斜。建立区域、高校算力资源共享机制。推进智慧校园标准化建设，逐步普及教学智能终端。推进 IPv6 规模部署及应用，推动中小学校合理扩容出口带宽，满足教育需求。引导学校支持网络基础设施建设，逐步实现校园无线网覆盖。加快建设教育专网，探索建设教育行业云，有序推动教育应用上云。

（十七）健全标准规范体系。加快推进教育数字化标准制修订，形成覆盖数字教育软硬件环境、平台工具、数字资源、教育数据、网络安全等方面标准规范。加强教育平台对中文编码字符集强制性国家标准的支持。制定平台管理、支持服务质量保障标准。推动国家、地方、行业、企业、团体有关教育数字化标准的有机衔接。

（十八）建立多元投入机制。坚持公益性原则，发挥政府主导作用，建立政府、社会、企业共同参与的多元投入机制。做好教育新型基础设施建设、购买优质数字资源和服务等经费保障，对农村、边远地区视情给予倾斜支持。基础电信企业对各级各类学校的网络使用资费给予优惠。统筹利用市场融资等多种渠道，引导社会资本支持教育数字化发展。学校加强经费统筹，保障教育数字化支出。构建全国统一的数字教育资源供给大市场，引导企业研发符合应用需求的数字化教育产品和解决方案，保护资源贡献者知识产权。

（十九）建立应用评价激励机制。坚持以应用为导向，分级分类开展教育数字化建设应用成效评价，纳入学校办学水平评估。在国家教学成果奖等设立数字教育项目，将数字化应用作为申请国家有关教育教学奖项的前置条件，纳入学校和教师评优评先内容。发布国家教育数字化年度报告。

六、筑牢教育数字化安全屏障

（二十）保障重点平台高质量运行。提升关键信息基础设施、平台体系保障能力。严格资源内容审核制度，落实平台主体责任，坚持提供必审、上线必审、更新必审、审必到位原则，确保政治性、导向性、科学性、适用性、规范性、时效性、公益性。构建多部门协同的重点时期保障机制，定期组织开展安全评估和检测。

（二十一）构建网络安全防护体系。依托国家网络身份认证公共服务，建立教育领域身份和数据可信体系，强化实名管理。全面落实教育数据全生命周期安全防护，强化核心和重要数据防篡改、防泄露、防滥用能力。加强未成年人个人信息保护，组织开展个人信息保护合规审计。全面落实网络安全责任制，做好网络安全等级保护。

（二十二）强化人工智能安全保障。建立“人工智能+教育”安全保障制度。落实人工智能算法与大模型备案机制，探索建立算法安全评估制度，有效规避网络攻击、信息茧房、算法霸权、依赖成瘾等问题。坚持以人为本、智能向善的数字伦理准则，加强对智能教育产品、工具、服务监管，规范人工智能应用进校园管理。

七、加强组织实施

健全教育数字化领导体系、运维机制和评价机制。建立跨部门协调机制，教育部门负责制定总体方案，具体推进实施；网信、公安部门负责加强教育数字化领域意识

形态和网络安全、数据安全、个人信息保护监管及信息技术发展应用，打造健康向上网络环境；发展改革、财政部门负责对教育数字化项目和经费予以支持；科技部门负责加强重点领域科研布局，以人工智能技术推进科研范式变革；工业和信息化、数据管理部门负责推动教育数字化基础设施建设、数据互联互通；人力资源社会保障部门负责制定国家资历框架，协同推进终身教育体系建设。各地各校把教育数字化作为一把手工程，省级教育部门加强统筹实施，抓好系统培训和领导力培训，提升认知能力和执行能力，结合实际制定实施方案，大胆试点，积极开发个性资源，推进创新应用，探索教育数字化助推教育公平优质发展新路径和教育教学新方法、人才培养新模式。建好教育数字化专家咨询委员会，加强研究和指导。建设高素质专业化教育数字化管理和技术支持队伍。宣传推广各地各校有效做法和经验。

教育部 中央网信办 国家发展改革委
科技部 工业和信息化部 公安部
财政部 人力资源社会保障部 国家数据局
2025年4月11日
(来源：中国政府网，2025-04-14)

热点关注

高校“掌门人”热议 AI 时代浪潮：面对人工智能，高等教育应“先守正，再创新”

最近，浙江大学 DeepSeek 系列专题线上公开课火爆全网。对此，浙江大学党委书记任少波在一场以教育数字化为主题的会议上直言：“从本质上讲，人工智能（AI）大模型是一次工具革命、可能明确教育本质和规律的革命。”他表示，浙江大学本科一年级已经开设了 AI 课程，下一步还将计划推出 AI 微专业，让有兴趣的学生有机会学习掌握这一革命性工具。

不过，面对来势汹汹的 AI 浪潮，并非所有高校都选择“开门迎客”。会上，北京师范大学党委书记程建平分享了一个事例：“在北师大，我们要求所有学生必修四门课程——教育学、教育心理学、教育技术学和中国教育政策。最近，许多老师提议将教育技术学更名为 AI，我没有同意。经过校内广泛讨论，我们认识到虽然 AI 确实是一种新技术，也给教育带来了挑战和可能的应用，但许多基本的教育技术理念和方法仍然适用。”

当前，AI 大模型正在渗透到教育的各个角落，教育数字化的浪潮也持续高涨。对此，高校应如何应对？它会给教育的技术手段和高校的育人方式带来哪些变革？

一把来势汹汹的“双刃剑”

“在教育数字化时代，高等教育的内容和方式正在经历变革。以外语教学为例，我们的数字教材不仅有中译本，还能点击单词即时发音，光标一点上去就能读出来，比原来便捷得多。”西安外国语大学原副校长姜亚军说。

姜亚军认为，这种转变意味着高校的教育教学理念、内容和方式要做出根本性转变。“比如，我们还能继续沿用一学期讲一本书的教学模式吗？还有必要花费两

小时讲解‘什么是文学’这类概念吗？毕竟借助 AI，学生 15 分钟内就能查阅资料并获取关键信息。所以，我们必须重新思考教学内容：教什么、不教什么，以及采用何种方式教？”他说。

“教育数字化是科学技术的发展、发明、发现给教育带来的改变。作为教育工作者，我们必须对所有先进技术之于教育的潜在影响保持敏感，随时调整适应，这是教育创新的核心所在。”四川大学校长汪劲松说，如果学校逆流而行，不利于学生适应未来的社会竞争。

与会专家也同时表示，教育数字化就像一把“双刃剑”，绝非无懈可击、尽善尽美，切忌盲目奉行“拿来主义”。

“目前，AI 虚拟教师大量涌现，很多企业都在这方面加大研发投入。但这引发了一系列问题——这些虚拟教师的训练是否安全？它们是否仅在知识层面合格，但存在文化价值导向等问题？”北京城市学院校长刘林说。

在他看来，目前对教育的管理主要局限在传统课堂范畴，而 AI 虚拟教育与现有教材体系关联甚少，这种脱节现象使相关治理工作变得异常复杂。因此，必须高度重视对相关产品的管理。

中国政法大学校长马怀德也认为，从社会层面看，数字赋能和 AI 快速发展已带来很多新的社会问题，而在高校，AI 生成的论文已经让查重变得困难，需要开发新工具加以解决。“因此，在教育领域有必要划定边界，明确 AI 赋能教育的底线。欧盟已经在这方面先行一步，我们也应该从治理角度出发，建立‘监管沙盒’机制、加快相关立法进程。”

教育数字化“不能忘本”

汪劲松已年过六旬，但他至今仍清楚记得当年在清华读书时，线性代数老师由于右手两指缺失，只能用左手写板书，然而一堂课下来，黑板上的字迹竟比印刷的还要规整。在老师写板书的过程中，他深刻体会到老师对数学的阐述、思路和认识。

“这说明，并非所有东西都适合被新技术取代，新技术未必更好。”汪劲松说，“从方法论角度看，无论面对何种科技变革，都要紧抓教育核心要素，审视其带来的改变。在技术替代过程中，绝不能忘记教育的本质——无论时代如何变迁，都应将教师的创造性和学生学习的主动性摆在首位。”

“回顾科技发展史，可以看到，每一轮技术热潮都曾试图重塑教育，但教育的本质从未改变。”程建平说，“在我的理解中，教育数字化是将现代科技手段运用到提升人类智力的学习过程中，而绝非对传统教育本质的颠覆。”

程建平表示，教育的最高境界如同传习武功——大师将一生功力毫无保留地传授给徒弟，徒弟在千锤百炼中不断传承和发扬，而非借助人工智能，简单、粗暴地将祖师爷大脑里的知识直接灌输给徒弟，让徒弟失去了自主学习和磨炼的机会。

“比如，现在我们有了计算器、电脑，但在教学过程中仍保留着算盘教学。如果孩子们一开始就使用计算器，他们的算术能力就无法得到充分锻炼，长此以往，势必会对整个民族的算术能力产生影响。再比如，现在的孩子们普遍使用电脑，很多人连中国字都写不好，如此一来，民族的特性和优点又该如何传承？”

基于此，他赞同可以适当借助一些科技手段减轻学生的学业压力，但基本功的学习和锻炼不能丢。

程建平还介绍，北师大新闻传播学院开展的研究表明，从黑板到 PPT，不同学生对不同教学媒介的接受程度存在显著差异，而且格式、字体大小、颜色等因素对大脑活跃度的影响程度也不尽相同。“以我个人学习英语的经历为例，边读边写单

词的记忆效果远优于单纯的朗读。”他说，这些充分说明简单地用 AI 替代学习过程并不必然提高学习效率。

“教育创新绝非简单地跟风。在推进教育数字化的进程中，我们固然应关注 AI 的发展动态，但也需要保持审慎的态度，进行理性思考，开展深思熟虑的科学探索，认真研究其对教育产生的影响。”他说。

在马怀德看来，在教育数字化的问题上，重点需要关注的是它究竟给教育带来了何种冲击。他认为，这场技术变革对教育技术手段产生的冲击要远大于对教育内容的影响。“教育数字化让线上课程变得更加普及，人人都有了学习机会。但它无法取代实体校园。线上课程缺乏面对面的交流，更没有眼神交流和情感互动，很难实现实体课堂上师生实时互动、讨论以及及时反馈的学习效果。”他说道。

马怀德强调，既要拥抱数字化，拥抱 AI 这种新科技手段，也不能忘本。“教育最重要的目的是育人，知识灌输只是很小的方面，更要实现德育的基础功能，而不能在数字化潮流中只关注形式主义的操作，最终迷失了教育的本质。”

“先守正，再创新”

在华东师范大学副校长戴立益看来，推进教育数字化的首要任务是明确技术导向与价值导向。教育工作者的重点并非在技术上实现突破，而是要借助 AI 赋能，推动人才培养模式和教育教学方式的变革。“我们不能为了技术而发展技术，必须妥善处理技术逻辑与价值逻辑之间的关系，最终回归育人本质，促进教育教学方式和人才培养模式的优化。”

基于此，他认为教育工作者需要精准把握好两组关系。第一组是“快和慢”的关系。AI 运行速度快，技术迭代更新迅速，但教育是一个循序渐进、需要耐心和时间沉淀的过程，急不得。第二组是“冷和热”的关系。AI 的背后是冰冷的数据，但教育却是充满温情的，需要师生间进行眼神交流和心灵沟通。这些都是在教育数字化转型过程中不能忽视的因素。

同济大学党委书记方守恩认为，在 AI 大模型应用已成为必然趋势的大背景下，推动教育数字化应用的落地实施需要完善分类分层的人才培养体系。例如，针对 AI 研究专业类人才和 AI 应用专业类人才，应打造个性化的课程体系架构，分层分类加以指导。

“以工科教育为例，传统上，大学前两个学期都要学习画法几何和专业制图。现在有了虚拟化工具，如何利用它帮助学生建立空间几何关系概念，相关的基础训练就显得尤为必要。”方守恩说道。

他同时表示，高校师资培养机制也需要重新构建。过去，大学在专业领域的水平普遍高于企业和机关，但如今，有的企业在设备和技术水平方面已经超越了大学。在此情况下，必须大力加强校企合作，构建“双师型”师资培养机制，比如委托相关高校和领军企业围绕 AI 细分领域建设产教融合创新实验室，并给予相应的政策和经费支持。

“依托融合创新实验室，可以建立灵活的用人机制，吸纳企业技术人员到高校授课，让企业一线工程师深度参与实践教学，为学生提供更具实用性和前瞻性的指导，有效弥补高校师资在实践经验方面的短板。”方守恩说，此外，也可以支持青年教师进入 AI 头部企业进行带薪实训，鼓励教师参与企业真实项目，促进人才的合理流动和知识的共享传播，创新产学研协同育人模式。

对此，武汉理工大学党委书记信思金给出了三方面的建议。一是加快建设教育数字化的法规和政策体系，这不仅是在安全方面，还涵盖深层伦理问题以及教学和人才培养的评价体系；二是加快教育数字化的标准化建设，在推进教育与 AI 融合

的过程中，完善 AI 数据与各分系统的标准规范，形成教育领域统一的 AI 数据格式规范和具体标准；三是加强统筹建设，避免“一窝蜂”和“为化而化”的现象，防止造成重复建设和资源浪费。

“在 AI 时代浪潮下，人工智能大模型、智能体等新技术不断涌现。我们要‘先守正，再创新’，首先思考教育的本质是什么，再鼓励积极探索，催生出更多推动教育发展的应用场景、实用工具和有效手段。”任少波说。

（来源：中国科学报，2025-04-01）

AI 模型迭代迅速 学术评价体系面临范式转型

“可以用 AI 辅助，但务必自己检查一遍。里面的语句、名词都需要仔细推敲。”

“AI 确实在写作领域展现出强大的能力，能够快速整合并呈现大量信息。但难以完全替代人类的创新思维和深度思考。”

近日，西南大学、中国人民大学纷纷发布关于本科毕业论文（设计）检测的最新规定。“AI 写作”相关话题在网上引发热议。

AI 模型迭代迅速 检测工具面临挑战

随着生成式 AI 模型的快速迭代，学术领域的传统检测机制正面临前所未有的挑战。

学术论文的“AI 味”对学术伦理和人才培养可能产生哪些深层影响？在 AI 辅助写作逐渐普及的背景下，应如何界定“合理使用”与“学术不端”的边界？大模型迭代速度极快，当学生会针对性“降重”或混合创作时，是否可能催生新型学术灰色产业链？

部分高校正在探索应对之道：复旦大学划定本科论文 AI 使用范围，上海交通大学将 AI 规范嵌入教学全流程，香港大学从“全面禁止”转向“引导善用”。

近年来，人工智能生成内容的质量取得了显著提升。以往，AI 撰写的文字往往能轻易被识别，但随着 DeepSeek-R1、GPT-4.5、Claude 3.7 等先进模型的推出，若有人刻意使用 AI 进行内容改写或创作，那么这些内容将变得难以判断或检测。

首先，传统检测工具往往依赖于特定的特征或模式来识别 AI 生成的内容。然而，随着 AI 模型的不断升级和优化，其生成的内容越来越难以被这些特征或模式所捕捉。

其次，支持风格定制的高级 AI 模型能够根据用户的指令生成符合特定要求的文本，这使得传统检测工具难以根据文本风格来判断其是否为 AI 生成。

最后，混合创作是高级 AI 模型的一个重要特性，它能够多种风格、语言或知识领域的内容融合在一起。这种高度灵活性和创造性使得传统检测工具难以区分混合创作的内容与人类原创内容。

因此，应对 AI 挑战不能仅仅依赖检测工具的升级，更需要构建包含技术素养培育、创作过程追溯、伦理审查机制在内的系统性解决方案。

工信部信息通信经济专家委员会委员盘和林在接受《人民邮电》报记者采访时谈到，尽管在图片、视频和建模方面确实能察觉到所谓的“AI 味”，但在文字领域，

AI 其实很难产生独特的“AI 印记”，因为 AI 有能力“变换风格”甚至“定制风格”，只要拥有足够的数据支持。

盘和林认为，许多学生的论文中未发现带有 AI 痕迹，一方面是因为他们使用了质量较低的 AI 大模型，另一方面则是由于他们的懒惰。实际上，只要对生成的内容稍作调整和完善，就能有效消除“AI 感”。此外，人工智能提供的答案也可能存在错误，因此，真正懂得如何运用 AI 的人会去验证其生成结果的准确性。

AI 长于“知识继承” 短于“思维创造”

当前 AI 写作展现出强大的知识整合能力，尤其在“继承”已有知识方面表现突出，能够快速整合并呈现海量信息。但在创造维度，还难以企及人类特有的创新思维与深度思考能力。

盘和林表示，目前的 AI 还不能独立完成学术论文的撰写。AI 有时会存在“AI 幻觉”，甚至进行数字造假。因此，继续按照固有的学术标准去评判 AI 工具辅助撰写的论文，现阶段还没有问题。

至于未来，盘和林期待 AI 能够真正提高人类在科学探索方面的效率。他表示，当前 AI 在学术论文领域的应用，往往被一些人用来“水论文”，即产出质量不高的研究成果。但问题的根源并不在于 AI 本身，即便没有 AI，也存在很多人“水论文”的现象。因此，我们真正需要关注的是如何打击和处理“水论文”的问题，而不是将矛头指向 AI。

海外高校也在积极建立 AI 使用规范体系，构建“创造力保护”机制。

早在 2023 年，英国剑桥大学发布的学术诚信指导性文件明确，学生可以使用 AI 工具帮助其进行研究和学习，如生成初步思路、帮助语言表达、查找资料 and 进行文献综述等，但不得将 AI 生成的内容直接用于论文写作或代替自主思考。

与剑桥大学相仿，美国哈佛大学于 2024 年底出台的《哈佛写作手册》要求，任何利用 AI 工具生成的内容，学生都必须在提交的作业或论文中明确标示。学生不能将 AI 生成文本视为个人原创。同时，使用 AI 工具进行内容生成时，学生仍然需要进行分析、批判性思考和整合 AI 生成的内容。

AI 越来越好用的当下，其在学术研究中的应用已呈现不可逆趋势。然而，全球高校在拥抱 AI 辅助工具的同时，均强调必须在严格规范框架内使用，强化学术规范与 AI 素养。核心原则包括以下三个方面。一是原创性优先。论文核心观点、研究设计和结论必须由学生独立完成。二是透明化标注。AI 生成内容需注明工具名称、版本及使用范围。三是技术能力培养。通过开设 AI 伦理课程，提升学生批判性使用技术的能力。

无论国内外，学术环境都应鼓励创新和批判性思维。中国人民大学首都发展与战略研究院副院长郭英剑表示，AI 工具在教育中的应用并非单纯的“替代”，而是作为辅助工具，提高学生的学习效率和质量。

AI 普及倒逼学术评价体系革新

不久前中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确提出，制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。将“数字素养”纳入师生评价体系，将有利于推动学术规范与技术发展同步迭代。

对于规范高校人工智能工具的使用，今年全国两会期间，全国政协委员、上海应用技术大学校长汪小帆建议出台分册式指南：学生手册聚焦学术诚信，严禁 AI 代写作业论文；教师手册侧重教学创新，鼓励 AI 辅助教学设计。此外，高校将 AI

伦理纳入学术诚信必修课，同步开发案例教材，结合使用反馈情况及时更新版本，并在国家智慧教育平台开设专门课程。

“我觉得高校早就应该改变对论文的评价标准，很多论文没有价值增量，没有创新，没有为人类进步做贡献，本身就是东拼西凑的混合体，这其实就是不对的，而 AI 只是加剧了这种‘糊弄’的状态。”盘和林说，如果有一天 AI 真的能够写出创新性的论文，那么我们应该允许 AI 自由发挥。

在 AI 技术重构学术生态的背景下，传统评价体系面临范式转型。当 AI 能替代大多数认知劳动时，如何激发人类的深度思考能力和创造力成为重要课题。

（来源：人民邮电报，2025-04-10，吴双）

西安交大让人工智能从教学工具升级为思维培养载体

在西安交通大学机械工程学院“机械设计及其智能化”课堂上，智能制造工程专业学生张自强正通过 AI（人工智能）自主生成机构设计迭代路径。作为国家首批人工智能产教融合创新平台，该校以“人工智能先导计划”为引擎，通过“平台+课程+管理”三维改革，重塑教育形态。

西安交大将 2025 年定为“人工智能赋能年”。学校与华为共建鲲鹏昇腾科教创新孵化中心，部署 DeepSeek（深度求索）等大模型，配套 60 余种 AI 应用功能；打造 12 个专业教育垂直大模型，形成涵盖 79 门专业核心课程的语料库。

学校建设 748 间智慧教室，开发知识图谱课程 32 门、数字教材 23 种，上线慕课 283 门。“交小智”AI 公共平台支持个性化 AI 应用创建，注册师生超 1.6 万人。

医学部元坤团队在“数字化口腔医学”课程中，通过自研口腔影像分析算法优化 DeepSeek-R1 模型性能，构建“口腔颅颌面影像分析智能体”。口腔医学专业学生王瑛祺说：“借助智能体生成的案例库，能将抽象理论转化为可视化思维链，培养临床诊断思维。”

西安交大构建覆盖所有学科的“1+3+4+N”AI 专业体系，设计“1+1+X”课程矩阵，87 门“智课”实现 AI 与教学深度融合。“材料物理性能”等课程借助 AI 开展建模、推理与项目教学培养创新思维，“燃烧学”等课程采用“教师—学生—AI”三方研讨模式，激发学生课堂学习兴趣。

学校成立跨学科的校级 AI 教改虚拟教研室，定期组织培训研讨会、专家报告等，累计举办活动 52 场次，覆盖教师 8000 余人次。

机械工程学院教授李宝童团队开发“三谱联动”教学框架，通过知识图谱导航、问题图谱拆解、能力图谱评估，结合 RAG 技术生成机构设计方案，学生可自主迭代设计路径。张自强在编程对抗中不仅掌握了机械原理，更深刻理解了 AI 底层逻辑。

西安交大教学咨询助手“仙交小 i”提供 24 小时实时智能应答服务，集成选课咨询、学业查询、学术交流等功能，累计服务超 50 万次。

“西交学生智慧社区”整合第二课堂资源，全程记录学生学习成长轨迹。AI 辅导员“晓悟”“晓桐”通过 AI 和大数据技术分析，精准匹配学生需求，实现事务办理、心理疏导、求助引导、校规解读等功能。教学质量监测平台自动识别问题课堂和课堂问题并生成改进方案，形成“评价—引导—反馈—提高”质量闭环。

校长张立群院士表示，西安交大正在探索人机协同育人新范式，让 AI 成为培养学生创新思维的“磨刀石”。学校通过系统性改革，让人工智能从教学工具升级为思维培养载体，为高等教育数字化转型提供“交大方案”。

（来源：中国教育报，2025-04-14，冯丽）

武汉理工大学积极探索“人工智能+教育”办学模式

通过远程操作，“开”着无人车进入矿山、深井及有毒有害等危险复杂环境中作业；借助数字孪生技术，“穿越”到千里之外的港口码头，当一回“船长”，体验风高浪急的驾驶场景……在武汉理工大学未来学习中心，一幕幕数字技术赋能教育教学的场景令人耳目一新。

武汉理工大学深入贯彻落实国家教育数字化战略，坚持“党建引领、数据驱动、协同共享、提质增效”，统筹推进高等教育系统性变革，积极探索人工智能赋能的个性化教育模式，加快塑造教育新生态，打造数字化转型标杆大学，成效显著。

在构建“人工智能+教育”办学模式中，该校依托与建材建工、汽车和交通行业科教融汇、产教融合成果，运用元宇宙、数字孪生、虚拟现实等数字技术，建设了“车路云一体化”未来学习中心。学习中心自2023年上线以来，学生参与学习体验3.5万余人次。学校教学模式正从“师一生”二元结构逐步转变为“师—机—生”三元结构，“师师有助教、生生有学伴”的愿景已然成为现实。

“利用生动的动画和实例，让抽象的概念变得具体可感。”新学期，武汉理工大学教授刘霞搭乘数字技术的快车，精心制作36个微视频，将“医学基础”“药物现代评价方法”等课程的内容变为直观的画面和声音，让学生们拥有看电影般的学习体验。学校利用数“智”技术赋能教学模式创新，依托虚拟现实、增强现实等先进技术，开展线上线下混合式教学、翻转课堂等新型教学模式，打破传统课堂时空限制。

给宿舍楼拍一张“X光片”、AI（人工智能）模拟面试系统化身面试“培训官”……数智嘉年华掀起了一股校园数智热潮。学校持续推动人工智能与人才培养深度融合，不仅面向师生推广AI知识图谱、AI学伴、AI科研助手、AI爱阅书伴等六大应用场景，更将人工智能教育纳入通识课程体系，举办“自主学习、管理、服务”（3S）数智大赛，在智慧校园建设中展现理工青年作为。

依托“数据+AI”，学校完善精准评价机制，构建“过程评价+增值评价+综合评价”三位一体教育评价体系，通过数据驾驶舱和AI巡课系统，实现近万个课堂的智能分析，精准指导教师改进教学方法。通过全域数据感知平台，对学科、专业、课程及师生发展进行动态感知，构建学科质量画像、教师能力图谱和学生能力证书体系，推动评价从“数量”向“质量”转变。

“武汉理工大学紧抓数字化转型战略机遇，数‘智’赋能教、学、管、评、研的变革，构建‘价值为先、知识为基、能力为重’的全新人才培养体系，塑造‘以学生为中心，更加互联、开放、共享、个性’的教育新生态，着力培养‘会提出问题、会解决问题’的卓越人才。”武汉理工大学校长杨宗凯说。

（来源：中国教育报，2025-04-05，程墨 谢小琴）

复旦大学开年推出系列改革 剑指人工智能和创新

3月2日，复旦大学召开集成电路与微纳电子创新学院高质量建设推进会，会上宣布中国科学院院士刘明任集成电路与微纳电子创新学院院长。记者注意到，自2月24日以来，复旦大学进行了一波又一波“操作”，这所以文科和基础科学研究闻名全国的高校，近来动作频频，剑指创新和人工智能两大关键词。

此次任命院长的集成电路与微纳电子创新学院，是复旦大学六大创新学院之一。六大创新学院分别是集成电路与微纳电子创新学院、计算与智能创新学院、生物医药工程与技术创新学院、智能机器人与先进制造创新学院、数字经济与金融科技创新学院、环境与气候创新研究院。其中前4个，已经在2024年开始招生。值得一提的是，这些学院的工科试验班，都配置了荣誉班主任。

这些班主任的来头都不小。其中，集成电路工科试验班（领军人才班）荣誉班主任是中国科学院院士、微电子科学与技术专家刘明，计算与智能工科试验班（领军人才班）荣誉班主任是中国工程院院士、复旦大数据研究院、大数据试验场研究院院长邬江兴，智慧医药与芯片工科试验班（领军人才班）荣誉班主任是加拿大工程院院士、电子电气工程师学会会士陈颀，智能机器人工科试验班（领军人才班）荣誉班主任是复旦工程与应用技术研究院副院长、智能机器人研究院院长甘中学。

复旦大学校长、中国科学院院士金力指出，建设创新学院“势在必行，也势在必得”。

上述六大新工科建设，是复旦未来改革创新的重要抓手。

就在任命刘明为集成电路与微纳电子创新学院院长的前一天，复旦大学发布了该校党委书记裘新、校长金力在春季工作上的讲话全文。裘新在讲话中明确，建设形成“文、理、医、工”四轮驱动的格局，是学校继1952年成为文理综合性大学和2000年与上海医科大学合并后形成高水平综合性研究型大学后的“第三次机遇”。

裘新还回应了复旦大学未来会不会“不重视文科”的热点话题。“学校提高理工医招生比例，适度减少文科招生名额，是不是不重视文科了？当然不是。复旦大学的文科是旗帜、是优势，老根不能动摇！”他介绍，本学期学校党委专门成立了理论工作组，强调文科创新发展、精品发展，加快新文科建设。未来，复旦大学的文科专业会着力提高服务党和国家大局的能力，着力提高文科参与和引领学术研究范式变革的能力。

就在春季工作会上讲话发布的同一天，复旦大学的文科也“闪亮登场”了。由复旦大学牵头，一场关于人文社会科学与人工智能技术的大讨论在校园内进行。会上发布了由复旦大学牵头编写的国内首部AI与人文社科结合领域的全面报告《未来已来——人文社会科学智能发展蓝皮书》。这部蓝皮书由53位学者历时一年打造，重点就是关注如何推动人工智能与人文社科深度融合。

复旦大学副校长陈志敏介绍，学校持续推动人工智能、大数据等新兴技术与人文社会科学的创新融合。在数智人文方面，打造早期中华文明源流跨模态智创工程，进一步聚焦于考古、古文字、早期典籍和古代历史地理这4个支柱领域，构建中华文明数据库和多模态早期中华文明时空大模型，追溯从旧石器时代到西汉末年的中华早期文明发展历史；在计算社会科学领域，打造智能社会“数智孪生”多智能体决策平台，面向国际政治、公共政策、法治社会、气候治理等领域开发多模态大模型，并通过多智能体建模与大语言模型的耦合实现“数智孪生”多智能体决策。此外，复旦大学还不断拓展基于大语言模型（LLM）的科学研究，联合上海科学智能研究院、上海创智学院发布了Planet Intelligence @ Climate大语言模型，该模型是气候变化领域全球最大的LLM，包含电力市场决策、全球气候谈判等多个智能体，在自建的包含7000多项测试标准的专业测试中，各项指标均排名第一。

人工智能如何影响人文社会科学？人文社会科学工作者与人工智能之间应当如何相处？

“人工智能已赋能古文字研究等人文学科研究取得突破性创新。”复旦大学特聘教授、出土文献与古文字研究中心主任刘钊分享了AI赋能人文学科研究的巨大前景。他同时指出，目前人工智能与古文字融合尚处于初步阶段，尚存内容可信度

和规范性不高、古文字视觉识别困境、人文学科专业领域知识库尚未规模化、跨学科人才培养难、人文研究“AI 鸿沟”、人文研究差异性 & 民族性受到冲击等问题。

中青报·中青网记者注意到，从 2 月 24 日开始，复旦大学几乎每天都在寻求“文理医工”领域的新突破点。2 月 24 日，复旦大学与上海嘉定区签署战略合作框架协议，双方将共建科研合作与产城融合平台，打造精准医学科技成果转化创新平台；2 月 25 日，复旦与上海青浦签约共建复旦大学国家大学科技园（青浦创新中心），重点培育人工智能、生物技术等新兴产业集群；2 月 28 日，复旦与上海宝山签署全面深化科技创新合作行动计划，并将在宝山顾村镇建设“宝山复旦机器人联合创新中心”。

裘新说，改革已经是当今中国高等学校的主旋律。关于改革节奏的快与慢，没有一定之规，原则上还是当快则快，当慢则慢，具体问题具体分析，“有的事情，应该小步快走，像教育教学改革 3.0 版就是渐次出招，先试点再推广；有的事情，必须反复思量，像准聘长聘制改革上学期几次延迟决策时间，多轮酝酿、调研讨论、沙盘推演，不嫌其琐；有的事情，则要当机立断，该出手时要出手”。

他介绍，复旦大学现在新设的新工科 6 个创新学院建设将秉持“一步到位，渐次完善”的原则，在本学期齐装满员地推进建设。

（来源：中国青年报，2025-03-07）

高教动态

重庆大学副教授李瑞远入选 2025 年度“空间数据智能新星学者”

近日，重庆大学计算机学院副教授李瑞远凭借其在空间数据智能领域的突出贡献，从海内外未满 36 周岁的华人学者中脱颖而出，入选 2025 年度“空间数据智能新星学者”。此次评选由 ACM SIGSPATIAL 中国分会主办，李德仁院士、周成虎院士、李清泉院士等顶尖专家指导，旨在表彰全国范围内在空间数据智能交叉研究中取得创新性成果的 10 位青年学者。李瑞远的入选，不仅是对其科研实力的认可，更是对其在产学研协同创新中独特价值的肯定。

（来源：重庆大学，2025-04-09）

重庆大学杨永斌院士团队获期刊《Engineering Structures》桥梁工程领域最佳论文奖

4 月 11 日，国际学术期刊《Engineering Structures》公布了 2024 年度最佳论文奖（Best Paper Award）评选结果。重庆大学土木工程学院杨永斌院士团队发表的论文《Cancellation of resonance for elastically supported beams subjected to successive moving loads: Optimal design condition for bridges》荣获该期刊桥梁工程领域最佳论文奖。该论文由博士生陈雷等在杨永斌院士和王志鲁副教授共同指导下完成。作者包括：杨永斌、陈雷、王志鲁、刘志勇、刘丁菡（清华大学）、姚

华、郑越（同济大学）。

（来源：重庆大学，2025-04-11）

西南大学罗雷教授获评霍英东教育基金会高等院校青年科学奖二等奖

4月3日下午，副校长邹英都为罗雷颁发了“第19届霍英东教育基金会高等院校青年科学奖二等奖”荣誉证书，并向其表示祝贺。

（来源：西南大学，2025-04-05）

西政2项作品入选2025年度高校思想政治工作精品项目

近日，教育部印发通知，公布2025年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目入选名单。我校申报的《总体国家安全观“教-学-研-宣”一体化创新模式探索》入选2025年度高校思想政治工作精品项目，《聚合“辅导员+”协同打造大中小学法治教育一体化品牌》入选2025年度大中小学思想政治教育一体化建设工作典型案例，是我校历年来入选最多的一次。

（来源：西南政法大学，2025-04-09）

西政代表队第十七届法兰克福国际投资模拟仲裁庭-贸仲中国赛区晋级国际赛

2025年4月7日至11日，第十七届法兰克福国际投资模拟仲裁庭-贸仲中国（内地）赛区比赛在四川大学举行。本届比赛吸引了清华大学、复旦大学、上海交通大学、中国政法大学、华东政法大学、北京大学国际法学院等37所全国知名高校赛队注册参加，由80余名中外法学专家担任仲裁员。比赛设冠亚季军4名、一等奖4名、二等奖5名，其中循环赛排名最高的3支队伍可以进入国际赛。经过与各传统名校同场竞技、激烈角逐，我校代表队以循环赛总分第1名的成绩晋级国际赛，并在半决赛中对阵清华大学，最终荣获全国季军。

我校代表队将于2025年6月代表中国高校与清华大学代表队等一同前往德国法兰克福参加第十七届法兰克福国际投资模拟仲裁庭国际赛，与来自五大洲的各项顶尖院校同台竞技。

（来源：西南政法大学，2025-04-14）

重庆邮电大学学子在华为 ICT 大赛全国总决赛再创佳绩

3月30日，第九届华为 ICT 大赛中国总决赛颁奖典礼在南京东南大学九龙湖校区举行。我校通信学子在大赛中表现突出、再创佳绩，分别在基础软件赛道、昇腾 AI 赛道和编程赛 OpenHarmony 物联网应用开发赛道荣获一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，其中 2 支一等奖队伍晋级全球总决赛。

华为 ICT 大赛是华为公司打造的面向全球大学生的年度技术盛宴，是全国普通高校毕业生竞赛项目榜单赛事，主要考察参赛学生的 ICT 理论知识储备、实践能力、创新能力以及团队合作能力。本次大赛自启动以来，共吸引全国 1618 所院校，超 14 万人参赛，覆盖全国 31 个省份和直辖市，共有 458 支队伍入围中国总决赛，50 支高教组一等奖队伍将代表中国出征全球总决赛。

(来源：重庆邮电大学，2025-04-01)

重庆邮电大学学子在第五届“思源华为杯”创译大赛中蝉联 全国高校榜首

日前，第五届“思源华为杯”创译大赛发布获奖名单，我校以 25 人获奖的优异成绩蝉联全国高校榜首，体现了我校“英语/翻译+ICT+技术传播”语言服务人才培养的显著成效。本次比赛共计 124 人获奖，我校获奖学生 25 人。其中，一等奖 1 人、二等奖 4 人、三等奖 3 人以及优秀奖 17 人。

(来源：重庆邮电大学，2025-04-02)

重庆师范大学 3 位学者入选爱思唯尔 2024 “中国高被引学者”榜单

2025 年 3 月 25 日，全球知名信息分析公司爱思唯尔 (Elsevier) 正式发布 2024 “中国高被引学者” (Highly Cited Chinese Researchers) 榜单。我校黄刚良、王国胤、张汉马 3 位学者入选。

本年度“中国高被引学者”上榜共计 6388 人，来自 547 所高校、企业及科研机构。入选该榜单，意味着该学者的研究成果在学术知识传播和学科发展推动中具有重要地位。

(来源：重庆师范大学，2025-03-28)

重庆师范大学团队在《Molecular Biology and Evolution》 杂志发表重要研究成果

近日，学校农业农村部长江上游传粉昆虫资源保护与利用重点实验室许金山、周泽扬团队，在国际进化生物学领域权威学术期刊《Molecular Biology and Evolution》(IF=11, 生物学一区 TOP 期刊)发表了最新成果。论文题目为“Comprehensive genomic analysis reveals novel transposable element-derived miRNA regulating caste differentiation in honeybees”。研究生姜衍为论文的第一作者，许金山教授为通讯作者，重庆师范大学为唯一完成单位。该研究获得国家自然科学基金、国家蜂产业技术体系专项和重庆市自然科学基金等项目资助。该研究首次揭示了转座元件介导的表观遗传调控在蜜蜂种姓分化上起到了重要作用，为理解社会性昆虫表观遗传机制提供了新见解。

(来源：重庆师范大学，2025-04-01)

川外再次入选高校思想政治工作质量提升综合改革与精品 建设项目

近日，《教育部办公厅关于公布 2025 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目入选名单的通知》(教思政厅函〔2025〕5 号)公布了项目入选名单，副校长卢波主持申报的“新时代留学生‘CARE 五位四级三径两翼’浸润式心理支持体系构建与实践”案例入选 2025 年度高校学生心理健康教育指导典型案例。这是我校连续两年入选教育部该项目。

(来源：四川外国语大学，2025-04-07)

重庆工商大学在国际顶刊《Advanced Functional Materials》上发表重要研究成果

近日，我校废油资源化技术与装备教育部工程研究中心李宇涵研究员团队在有机废气污染控制领域取得重要突破。针对工业生产、汽车尾气及汽油蒸发排放中产生的甲苯(C₇H₈)废气，该团队创新性提出“硫调控 ZnSn(OH)₆ 电场优化载流子迁移”策略，成功构建高速载流子迁移通道，促进 C-H 键的深度氧化进而实现了 C₇H₈ 的高效去除。相关研究成果以题为(Creation of High-Speed Carrier Migration Channel through Sulfur-Modulated ZnSn(OH)₆ Electric Fields for Deep Oxidation of C-H Bonds)发表于材料科学领域顶级期刊《Advanced Functional Materials》(影响因子 18.5)。

本研究通过巧妙地利用引入原子的电负性差异来优化 ZnSn(OH)₆ 的电子结构和载流子动力学，促进了 C₇H₈ 中甲基 C(sp³)-H 键(77.5 kcal)的活化，降低了苯甲醛(C₇H₆O)转化为苯甲酸(C₇H₆O₂)的能垒，提高了 C₇H₈ 向 CO₂ 的矿化效率。该成果对推动工业废气治理和碳中和目标实现具有重要意义。

(来源：重庆工商大学，2025-03-10)

重庆工商大学 3 个项目成功入选教育部思政工作综合改革 与精品建设项目

近日，教育部印发通知，公布 2025 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目入选名单，我校成功入选 3 个项目。党委学生工作部、大学生心理健康教育与咨询中心和通识学院辅导员施秀梅老师申报的《思政心理融合 育人育心同行》入选“2025 年高校学生心理健康教育指导典型案例”；马克思主义学院教师龙睿赟申报的《特别的见证：民主村社区旧貌换新颜融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教学案例》入选“2025 年度新时代伟大变革融入高校思想政治教育典型案例”，艺术学院党委副书记、现代国际设计艺术学院党总支副书记王婷主持的“同心”育人辅导员工作室入选“2025 年辅导员名师工作室”。

（来源：重庆工商大学，2025-04-09）

重庆理工大学 3 个项目入选教育部思政工作综合改革与精 品建设项目

近日，教育部公布 2025 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目名单，我校 3 个项目成功入选，红岩精神展览馆入选“红色文化弘扬基地”，话剧《红色的岩》入选“高校原创文化精品”，《心有“繁花”、前路似锦》入选“心理健康教育指导典型案例”。

（来源：重庆理工大学，2025-04-09）

重庆科技大学一案例成功入选教育部学位中心主题案例征集项目

近日，我校计算机科学与工程学院（人工智能学院）葛继科教授申报的“数字中国”主题案例项目——“智能网联汽车网络安全攻防实战案例研究”成功入选教育部学位中心主题案例征集项目（项目编号：ZT-2411551004）。该项目的成功入选，是学校在软件人才“超级工厂”项目建设中取得的重要成果，也是学校积极贯彻落实重庆市软件人才“超级工厂”项目建设的具体体现。

（来源：重庆科技大学，2025-04-01）

重庆科技大学定向队斩获 2025 “中国杯” 国际定向巡回赛

（成都站）1 金 1 银 1 铜

3 月 30 日，由国际定向运动联合会（IOF）支持的 2025 “中国杯”国际城市定向巡回赛（成都站）在城厢古镇顺利举办。我校定向队 18 名队员参赛，最终摘得 1 金 1 银 1 铜及 3 项前八名的佳绩，为学校赢得了荣誉。

（来源：重庆科技大学，2025-04-08）

川美 4 项案例获教育部学位与研究生教育发展中心 2024 年度主题案例征集立项

4 月 8 日，由教育部学位与研究生教育发展中心组织的 2024 年度主题案例征集结果公布，我校 4 个案例项目获批立项。

案例教学是强化专业学位研究生实践能力培养，推进教学改革，促进教学实践有机融合的重要途径。我校长期重视专业学位研究生案例教学建设，深入探索案例教学的创新机制，鼓励教师开发更多更好案例资源。自 2022 年首次参与主题案例征集以来，我校已有 14 个项目获批立项，其中 4 项已结项入库。

（来源：四川美术学院，2025-04-10）

重庆文理学院科研成果获 2024 年中国产学研创新成果二等奖

近日，第十六届中国产学研合作创新大会在北京举行，会上发布了 2024 年度中国产学研合作领域的创新成果，我校城市建设工程学院张海龙教授团队主持完成的“深埋近接平行隧道群围岩变形控制理论及关键施工技术”获科技创新成果二等奖。

该奖项由重庆文理学院、中铁二十一局集团第五工程有限公司、郑州大学、云南博泽矿山工程有限公司和昆明坤泽矿业技术有限责任公司共同完成，我校为第一完成单位，汤杨副教授为第一完成人。该成果以深埋近接平行隧道群围岩变形控制为工程背景，构建了小净距近接平行隧道群开挖施工体系，揭示了围岩掌子面变形协同控制机理，研发了隧道注浆支护新技术，解决了隧道下穿城市既有建筑地表沉降控制难题，创新了洞内狭小空间高效钻孔成桩工艺，攻克了土石回填区隧道群开挖变形控制技术难题。研究成果成功应用于多项工程并取得了显著的经济和社会效益。

（来源：重庆文理学院，2025-04-01）

重庆文理学院学生在华为 ICT 大赛中荣获全国一等奖

3 月 29 日至 30 日，ICT 人才发展高峰论坛暨第九届华为 ICT 大赛中国总决赛颁奖典礼在东南大学举行。我校电气工程学院教师穆星星指导的 2022 级智能电网信息工程专业学生宋清源、余俊辉、李炜团队在高教云赛道中脱颖而出，荣获全国一等奖，并成功晋级全球赛。

(来源：重庆文理学院，2025-04-03)

重庆电子职大在第九届华为 ICT 大赛中国总决赛中获一等奖

3月29日-30日，第九届华为 ICT 大赛中国总决赛暨颁奖仪式在南京东南大学举行，通信工程学院参赛的五支学生队伍共获一等奖2项、二等奖3项的优异成绩，成绩在全国高职院校中排名前茅。

通信软件技术和通信系统运行管理专业学生团队曹桂豪、高恒、高闽川和严皓文、周仕提分别获得第九届华为 ICT 大赛中国总决赛实践赛云赛道和基础软件赛道全国一等奖，晋级全球总决赛，将参加5月底在深圳举办的第九届华为 ICT 大赛全球总决赛

(来源：重庆电子职大，2025-03-31)

重庆电子职大获批首个联合申报的国家自然科学基金重大 研究计划项目

近日，国家自然科学基金委公布了“未来工业互联网基础理论与关键技术”重大研究计划2024年度资助项目名单。学校人工智能与大数据学院何欢教授团队与南京大学、南京邮电大学团队联合申报的“感算控一体化协同的工业互联网柔性制造优化理论与关键技术研究”项目获批立项。该成果不仅是学校代表重庆职业院校获批的首个国家自然科学基金重大项目，也实现了全国职业院校在国家自然科学基金重大项目申报上的重要突破。

(来源：重庆电子职大，2025-04-02)

重庆工业职院辅导员在重庆市第十三届高校辅导员素质能 力大赛中斩获特等奖

4月1日至3日，重庆市第十三届高校辅导员素质能力大赛顺利举行。经过激烈角逐，我校机械工程学院辅导员田丰凭借扎实的理论功底和出色的现场发挥，以第一名成绩斩获特等奖，并作为唯一的高职院校代表在会上发言。学校荣获“优秀组织奖”，是全市唯一连续两年蝉联该赛事特等奖的高职院校。

(来源：重庆工业职院，2025-04-03)